

PR♥UD

TO TEACH ALL



Erasmus+

ProuD To Teach All:
een gids om inclusieve scholen te coachen

Marijke Wilssens en Annemieke Eerlingen,

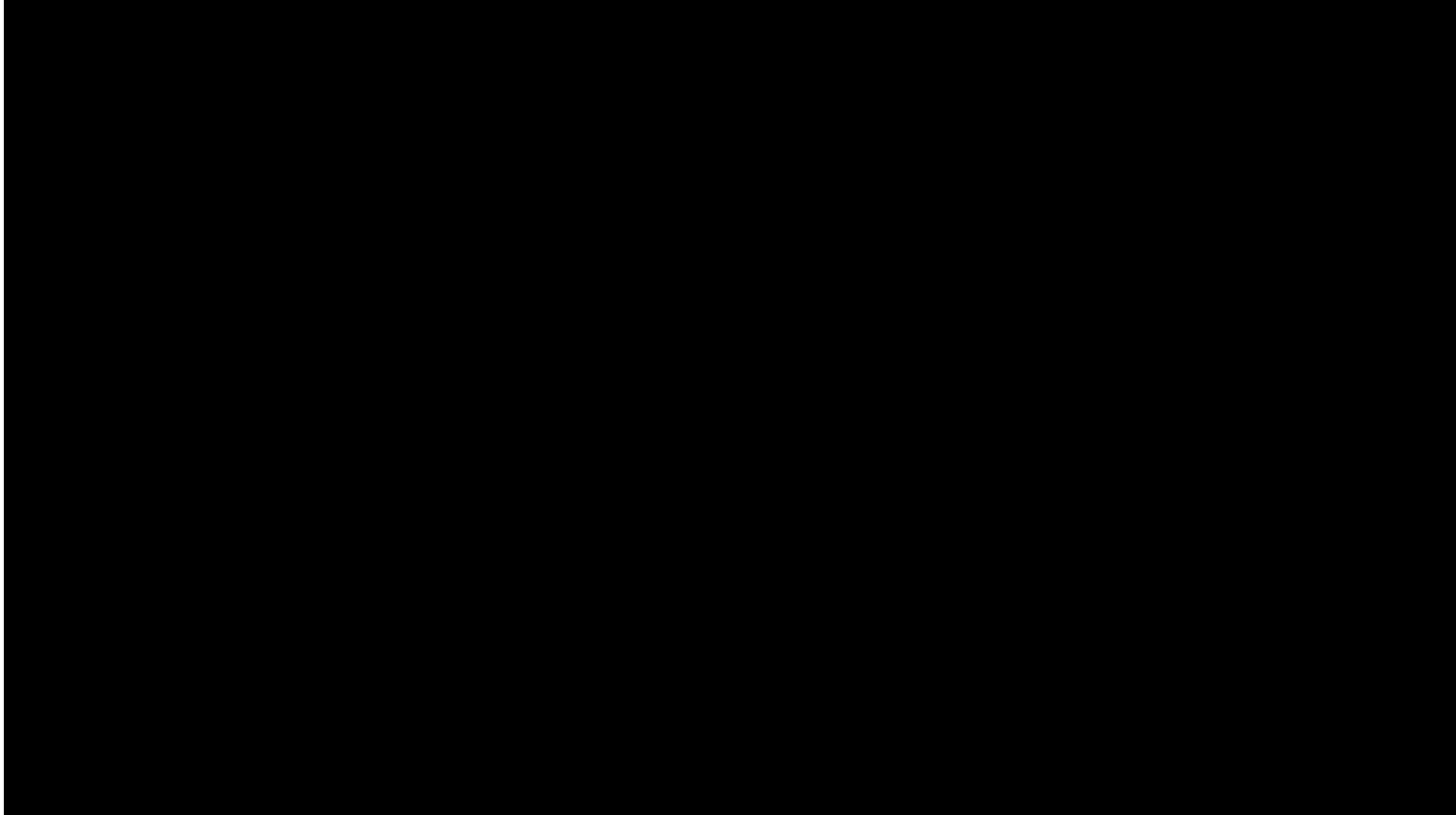
Arteveldehogeschool Gent

Hannah Boonen, UCLL Leuven

Symposium docenten voor inclusie Antwerpen

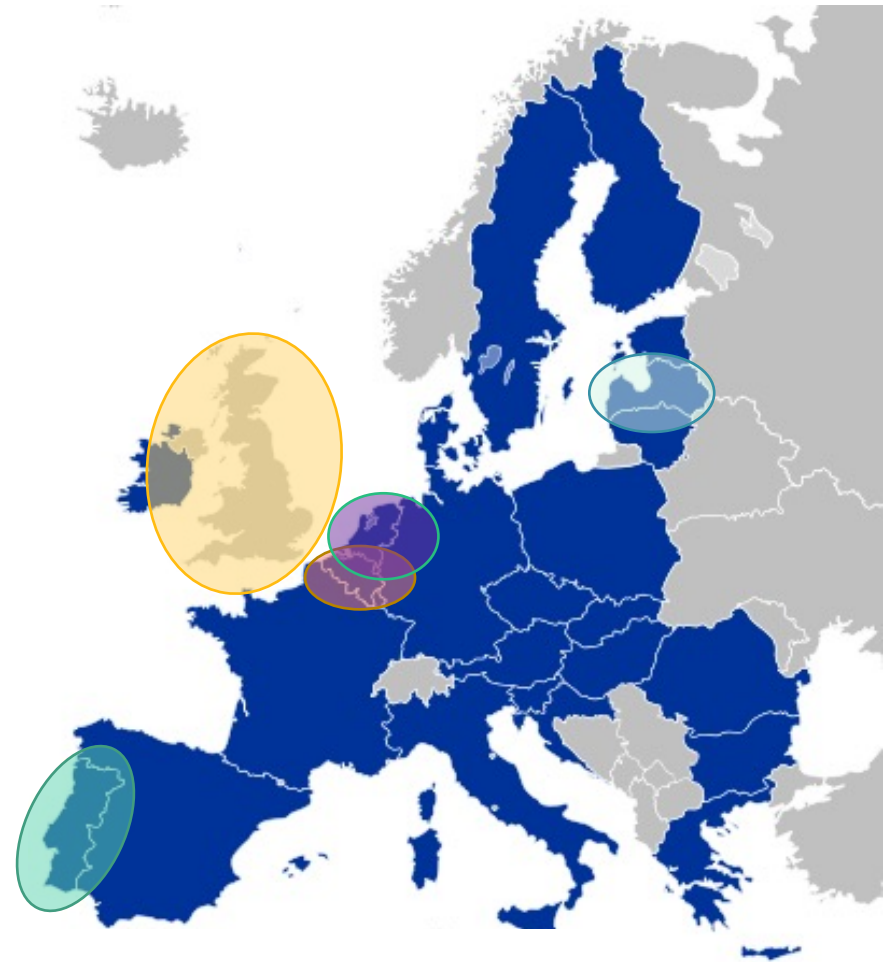
Vr. 10/02/2023

Hallo iedereen, ProuD to be here



Dadelijk zien we hoe je inclusieve scholen kan coachen en hoe dat gebeurt in...

1. België (Vlaamse gemeenschap)
2. Letland
3. Portugal
4. Nederland
5. Verenigd Koninkrijk





Maar eerst: welkom!

- Focus op inclusie?
- Docenten voor Inclusie?
 - Ouders voor Inclusie
 - Docenten en onderzoekers
 - Inclusie versterken door:
 - Inclusie baden
 - Stem van ouders
 - Inclusiestages

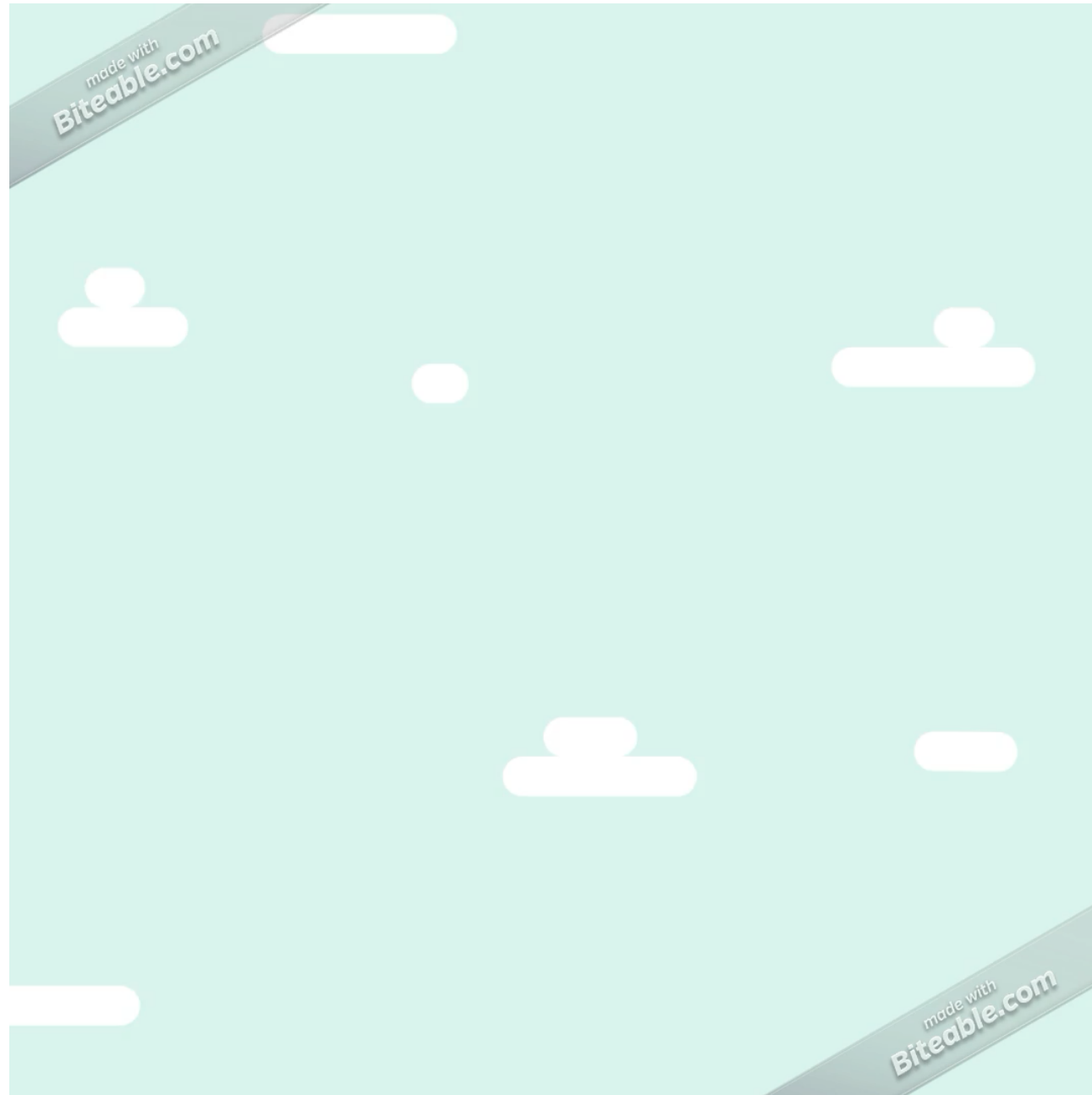


Praktisch

- Workshop tot 12u
- 12u – 13u: Lunch
- 13u – 16u: inclusieve carroussel
 - Becoming an artist – Bastien Burm
 - Inclusie in handen van jouw team – Annet De Vroey
 - Het is niet wat je zegt, het is wat je er mee doet – Julia Henning en Hendric Bezemer
 - Kunst brengt inclusie in beweging – Githa Kockaert
 - Voorbij de vertroebeling van inclusie – Beno Schraepen

Check in:

welke
superheld
zou jij willen
zijn en
waarom?



Er was eens: Potential (2016-2019)

PROFESSIONELE ONTWIKKELING OM INCLUSIEVE LEEROMGEVINGEN TE CREËREN

**DIVERSITEIT WAARDEREN &
BENUTTEN IN DE KLAS**



**VERBINDEND SAMENWERKEN
MET DIVERSE PARTNERS IN &
RONDOM DE SCHOOL**



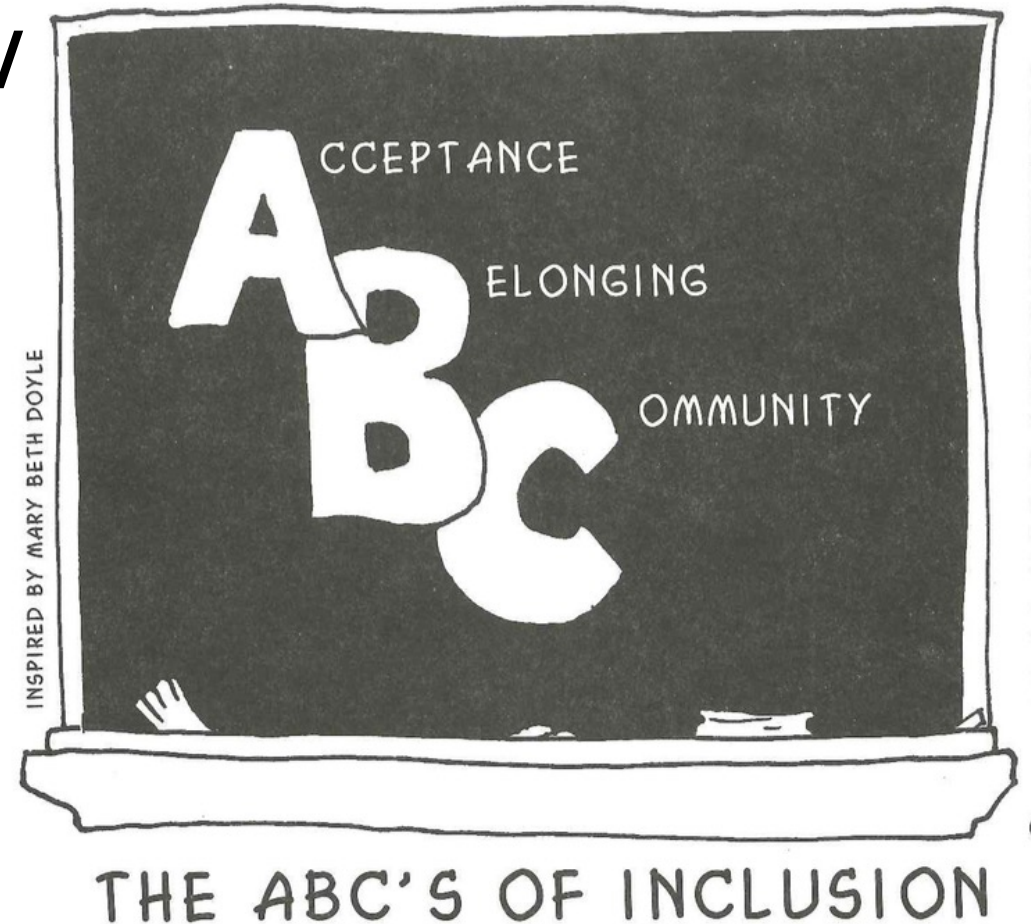
TRAJECTEN VAN PROFESSIONELE ONTWIKKELING

Doel: een inclusieve leeromgeving...

- een leeromgeving die *kwaliteitsvol onderwijs* mogelijk maakt
- *voor alle leerlingen* ongeacht beperking, etniciteit, sociale afkomst, taal, gender, religie...

www.kenniscentrumpotential.be

www.potentialtoteach.be



* Giangreco, M.F. (1998). *Ants in his pants: absurdities and realities of special education*. Minnetonka: Peytral Publications inc., p. 33

Bekommernissen van leerkrachten?

Hoe kan ik mijn klas zo organiseren dat ik tegemoetkom aan de diverse achtergronden en mogelijkheden van mijn groep?

Hoe kan ik mijn leermethoden en materialen aanpassen aan de uiteenlopende noden van mijn leerlingen?

Hoe reageer ik als mijn collega's klagen over het niveau dat steeds verder daalt?

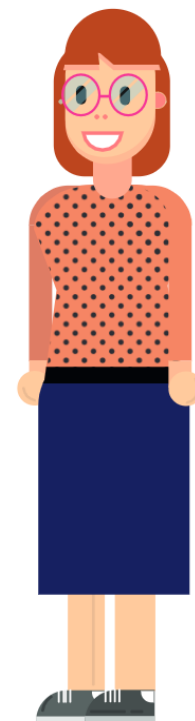


Bekommernissen van leerkrachten?

Hoe ga ik om met Yassir, die weinig leert en mijn klas constant stoort met zijn uitdagend gedrag?

Hoe zorgen we dat zijn anderstalige mama, die in een kansarm milieu leeft, hem beter ondersteunt?

Kunnen we hem doorverwijzen naar therapie, ondersteuning of buitengewoon onderwijs?

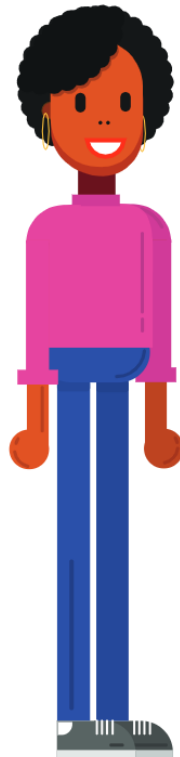


Bekommernissen van zorgcoördinatoren, leerlingenbegeleiders en ondersteuners?

Hoe versterken we de samenwerking met onze gezinnen, maar ook met therapeuten, sociaal werkers en anderen die hen begeleiden?

Hoe kan ik leerkrachten zoals Dries en Martine ondersteunen?

Hoe breng ik een professioneel leerproces in ons team op gang, zodat inclusie werkelijk mogelijk wordt?



Bekommernissen van directies?

Hoe moedig ik mijn medewerkers
aan om hun inclusieve
competenties te versterken?

Hoe kunnen we beter samenwerken
met ouders en andere
partners in onze lokale
schoolgemeenschap?

Hoe kunnen we ons schoolbeleid
zo uitstippelen dat het in lijn is
met de regelgeving over inclusie?



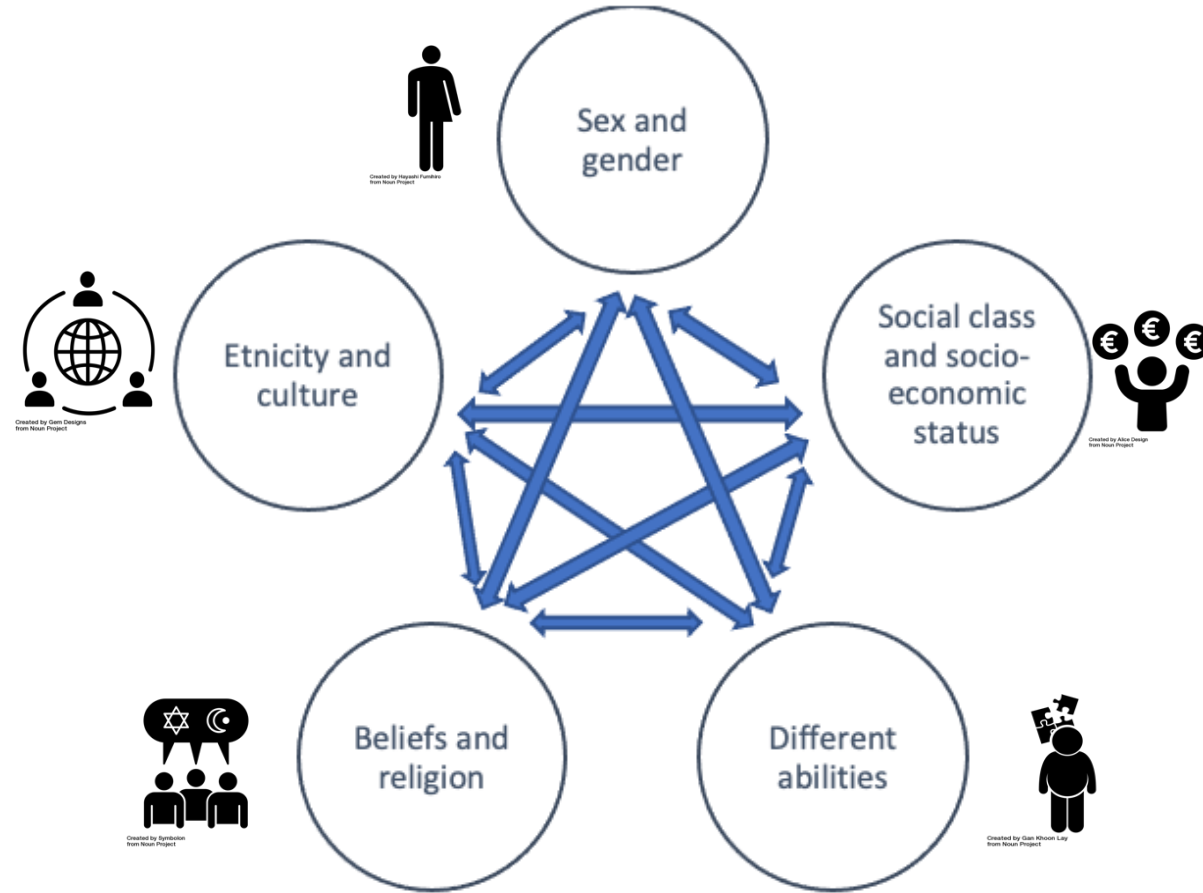
Hoe kunnen we onze inclusieve competenties samen versterken?



ProuD4 doelen



1. We ontdekken welke professionaliseringsstrategieën effectief, haalbaar en breed toepasbaar zijn in onze schoolcontext, zodat we *zin krijgen om alle leerlingen goed onderwijs te geven.*

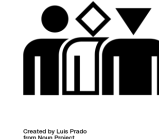


Five major categories of difference and their intersections¶

Source: Mitchell, D. (2016). Diversities in Education: effective ways to reach all learners. London: Routledge.¶



1. verschillen de 'norm' zijn



2. alle leerkrachten in staat zijn om goed les te geven aan alle leerlingen



3. leerkrachten continu nieuwe manieren van samenwerken ontwikkelen



Source: Florian, L. & Spratt, J., 2013, Enacting inclusion: a framework for interrogating inclusive practice.

European Journal of Special Needs Education, Vol. 28, No. 2, 119–135.

Het vergrootglas helpt je om je
professionele leernoden te onderzoeken:
op welk vlak wil jij je inclusieve competenties versterken?



Figure 1. Core values and areas of competence of the Profile of Inclusive Teacher (EASNIE, 2012).



ProuD4 doelen

2. We verkennen evidence-informed inspiratiebronnen,
zodat we ons beter *in staat voelen*
om alle leerlingen goed onderwijs te bieden.

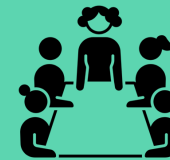
De verrekijker helpt je om
je **inclusieve visie** aan te scherpen
aan de hand van verhalen
die focussen op twee **kernbegrippen**.



Inclusieve pedagogie



Interprofessionele samenwerking



Inclusive pedagogie



“extending what is
ordinarily available
to all pupils”



“situating yourself
as a learner of your
pupils”

Florian, L. and Black-Hawkins, K., 2011. Exploring Inclusive Pedagogy. *British Educational Research Journal*, 37(5), pp. 813-828.

Interprofessionele samenwerking



betekent zowel leerlingen en hun gezinnen
als collega's en andere partners in het netwerk rondom de school betrekken

Voor videofragmenten uit de film 'inclusief', zie <https://potentialtoteach.be/zoek-materiaal/detail-2/de-stem-van-ouders-en-leerlingen?from=18> > materiaal



Hoe breng ik een professioneel leerproces in ons team op gang, zodat inclusie werkelijk mogelijk wordt?

ProuD4 doelen



3. We verbeteren onze vaardigheden om elkaar te coachen,
zodat we ons *trots voelen*
dat we goed kunnen lesgeven aan alle leerlingen.

De spiegel helpt je reflecteren
over hoe je elkaar kan coachen
gericht op een inclusieve klas- en schoolpraktijk.



Naar: Clement, J. (2015)

Hoe kunnen we beter samenwerken
met ouders en andere
partners in onze lokale
schoolgemeenschap?

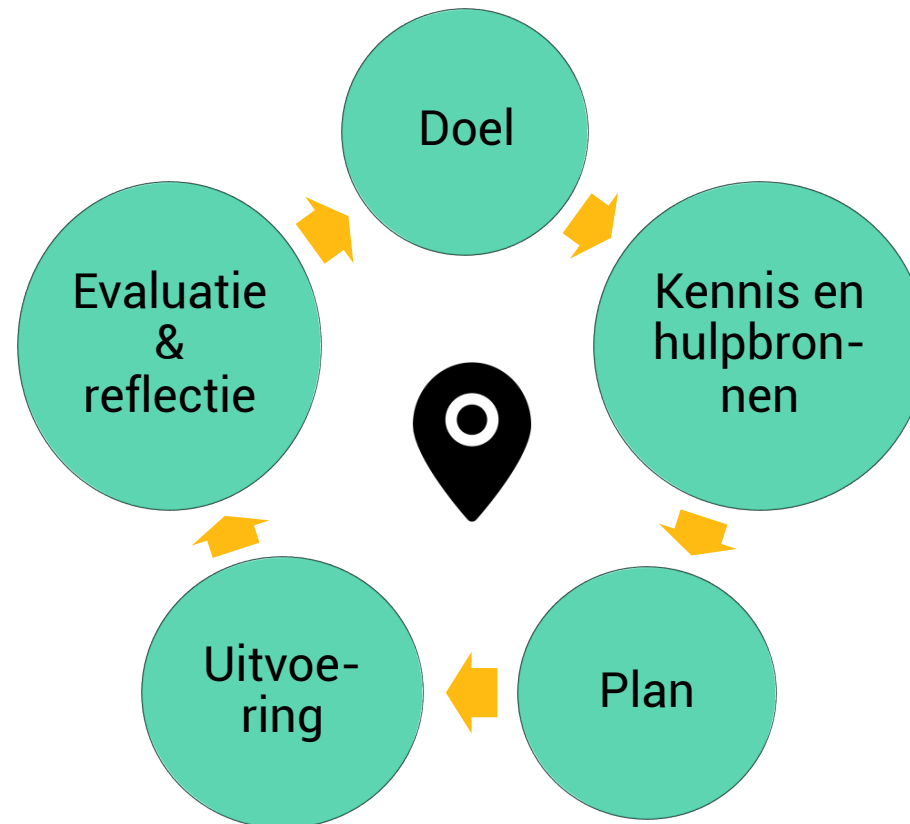


ProuD4 doelen

4. We versterken onze interprofessionele samenwerkingsvaardigheden met partners en netwerken binnen en buiten onze school, zodat we ons *sterker voelen om alle leerlingen goed onderwijs te bieden.*

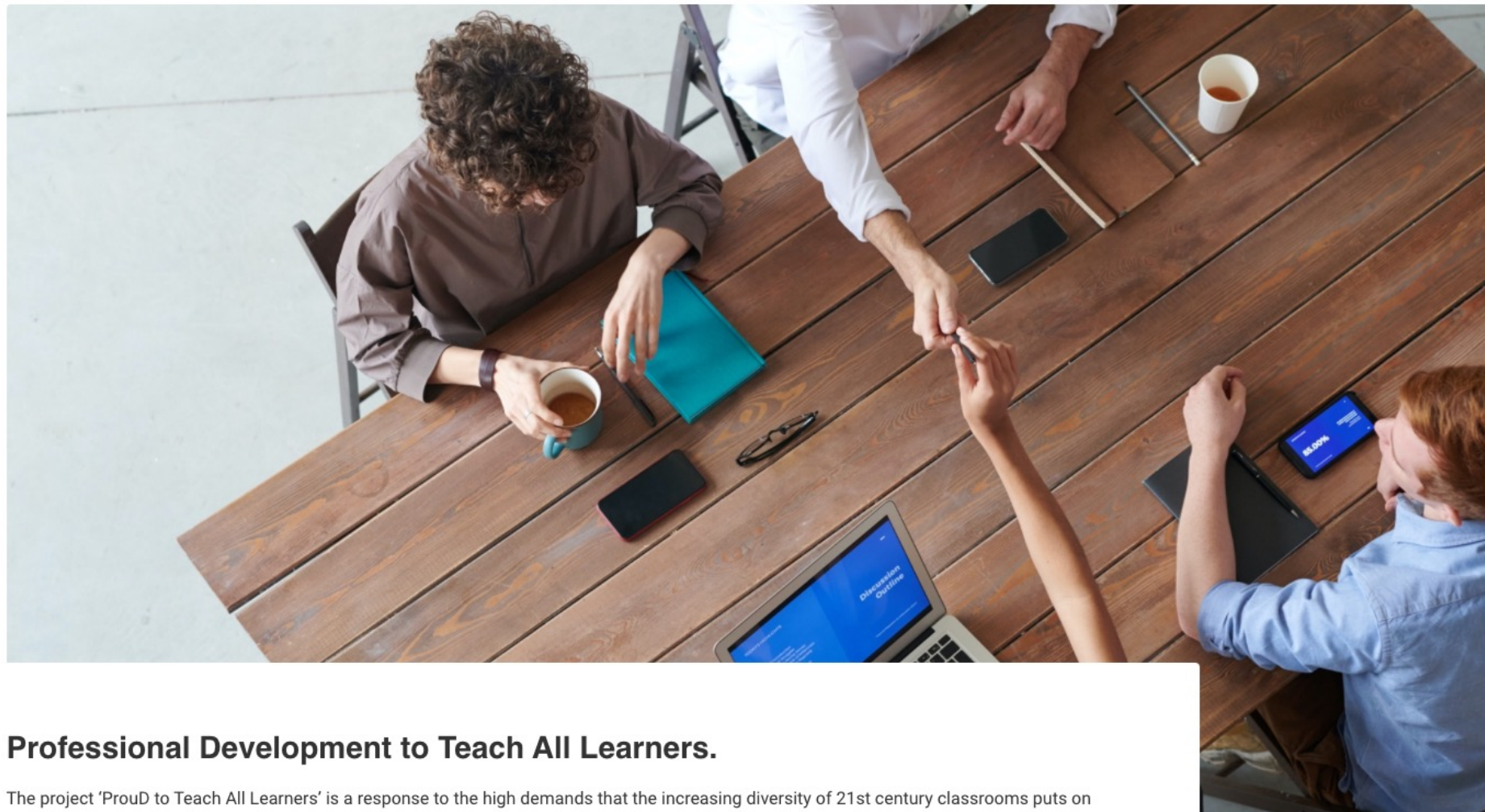
De GPS bundelt
professionaliseringsactiviteiten.

Je kiest ze uit op basis van de professionele leernoden
van je leergemeenschap en/of je team.



ProuD4 outputs





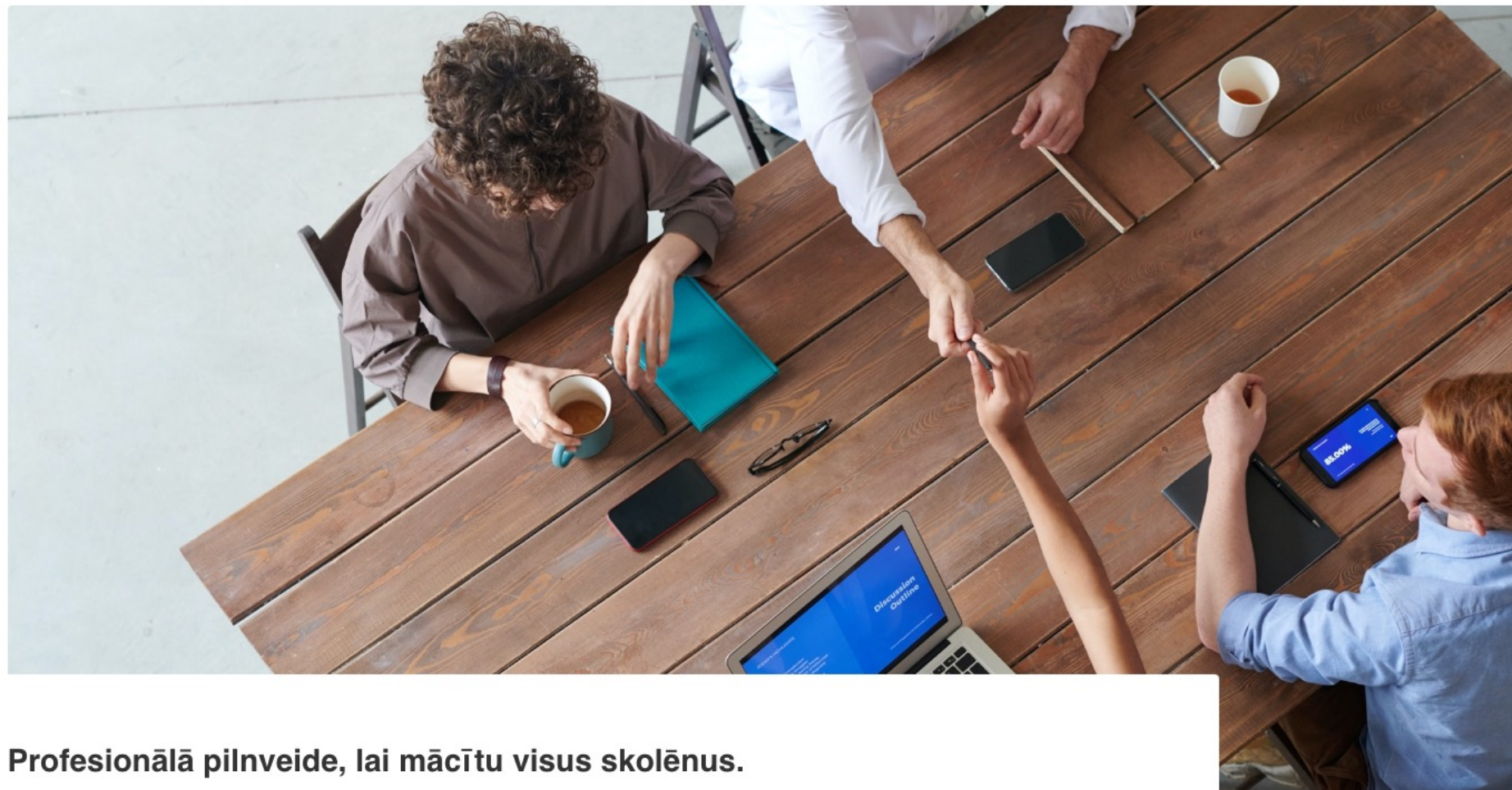
Professional Development to Teach All Learners.

The project 'ProuD to Teach All Learners' is a response to the high demands that the increasing diversity of 21st century classrooms puts on



Professionele ontwikkeling om goed les te geven aan alle leerlingen.

www.proudtoteachall.eu

[iedvesmas centrs](#)[rokasgrāmata treneriem](#)[profesionālās pilnveides pakete](#)[pētniecības un politikas ieteikumi](#)

Profesionālā pilnveide, lai mācītu visus skolēnus.



Desenvolvimento Profissional para Ensinar a Todos os Alunos

Hoe gebruik je www.proudtoteachall.eu?



1. Denk na over je professionele leerbehoeften en schoolbeleid met onze **aanbevelingen**.



2. Verken het **inspiratiecentrum**. Wat past er bij je leerbehoeften en inspireert je?



3. Begeleid of ondersteun je anderen? Benut dan de **gids voor coaches**



4. Ga aan de slag met het **professionaliseringspakket** in je (deel)team.



Inspiratiecentrum

Het inspiratiecentrum bevat podcasts, video's en ander inspirerend materiaal voor leerkrachten en andere onderwijsprofessionals die zich zekerder willen voelen om goed les te geven aan alle leerlingen.



 Kies thema

 Type materiaal

zoeken

 Toon raster

 Toon lijst

Inclusieve pedagogie





Professionaliseringspakket

Het professionaliseringspakket biedt scholen een GPS aan om partnerondersteuning te genereren in hun interprofessionele samenwerking met leerlingen, gezinnen en andere partners in de lokale gemeenschap. Het ondersteunt leerkrachten om zich sterker te voelen in goed lesgeven aan alle leerlingen.



Kies thema



Type materiaal



zoeken

Toon raster

Toon lijst

Activiteiten





Onderzoeks- en beleidsaanbevelingen

De onderzoeks- en beleidsaanbevelingen zijn gebaseerd op evidenties vanuit onderzoek en vanuit de praktijk. Ze verduidelijken wat scholen, beleidsmakers en opleidingen kunnen doen om ervoor te zorgen dat leerkrachten goed kunnen lesgeven aan alle leerlingen.



Kies thema



Type materiaal



zoeken

Toon raster

Toon lijst

Beleid en praktijk

7... to adapt the curriculum to a diversity of learners	1	2	3	4
8... to understand and meet learners' diverse needs and strengths	1	2	3	4
9... to select and design assessment strategies to monitor individual learners' growth and achievement	1	2	3	4
10... to present learning content in various ways	1	2	3	4
11... to adapt activities to enhance learners' motivation to participate	1	2	3	4
12... to use a wide range of ways to communicate	1	2	3	4
13... to build positive relationships with learners	1	2	3	4
14... to understand learners' behaviors in various contexts	1	2	3	4
15... to manage challenging behavior in an effective manner in the classroom	1	2	3	4
16... to support the implementation of approaches for social-emotional learning in the school	1	2	3	4
17... to promote a positive and cooperative learning environment in the classroom	1	2	3	4
18... to use assistive technologies for access to teaching and learning	1	2	3	4
19... to be effective on engaging families and partnering with families	1	2	3	4

COUNTRY					
Teacher qualification requirements	There are two groups of programmes leading to higher pedagogical education and teacher qualification: academic pedagogy followed by professional higher education or study and professional (first and second level) professional higher education study programmes.	Universities offer teacher education programmes of graduate and bachelor level for TCE, preschool, primary and secondary education.	All teachers whether they work in public, private or cooperative educational institutions have to have a Master's degree to access the profession.	Students have years of teacher training. Primary school teachers qualify in higher education institutions, secondary school teachers have two years of qualification (first secondary and full qualification).	Academic qualification and professional accreditation of Qualified Teacher Status and passing an induction period. There are several routes for teachers to enter the profession: initial training, 'training to meet the Teachers' Standards, coaching and personal and professional development.
Performance profile of teachers at the end of initial training	Can rate of four a grade: pedagogical and pedagogical, content of specific subjects and methodology of teaching, pedagogical practice and development of the curriculum, theory, and general education courses.	The level of competence should be assessed: a performance profile and based on competences. There includes design of personal learning environments, coaching and mentoring, pedagogical practice and implementation of core competencies in practice.	Includes two components: professional core skills (Pedagogical Professional Act, basic knowledge and skills related to development of teaching and learning) and pedagogical practice and implementation of core competencies in practice.	Aligned with standards of competence or skills of the Education Professional Act. Basic knowledge and skills related to teachers' core skills: pedagogical, pedagogical and pedagogical practice and implementation of core competencies in practice.	Aligned with Teachers' Standards, a teacher must set high expectations, provide challenge to good progress and outcomes, demonstrate subject and specialist knowledge (by subject and each character lesson), and teaching, make accurate and judicious use of assessment and manage learning effectively.

COUNTRY					
For what?	High quality inclusive education for personal development, well-being and sustainable future growth.	Inclusive education as the first option. High educational requirements, to enter in a regular school. Multisectoral structure and ideal general education, for all learners, for all needs and special needs.	Inclusive education as the first option. High educational requirements, to enter in a regular school. Multisectoral structure and ideal general education, for all learners, for all needs and special needs.	Inclusive education as the first option. High educational requirements, to enter in a regular school. Multisectoral structure and ideal general education, for all learners, for all needs and special needs.	Inclusive education as the first option. High educational requirements, to enter in a regular school. Multisectoral structure and ideal general education, for all learners, for all needs and special needs.
For whom?	Grouped risk, with learners with special educational needs in the main target.	All learners. Learners with complex barriers can be referred to an educational team center (ETE) for extra support.	Focus on inclusive education for special educational needs learners.	Application of a specific funding for learners with learning difficulties in class settings.	Special educational provisions for those with learning difficulties in class settings.
How?	Schools have to develop a special education programme and need to have the necessary infrastructure and resources. Learners get individualized support and coaching.	Development of a plan for quality education and plan for individualized support for all learners. Learners get individualized support and coaching.	Teaching methods are based on the individualized support for learners in need of extra guidance and support. There are two broad levels of support for learners with special educational needs: support and coaching, and coaching and support.	There are two broad levels of support for learners with special educational needs: support and coaching, and coaching and support. There are two broad levels of support for learners with special educational needs: support and coaching, and coaching and support.	There are two broad levels of support for learners with special educational needs: support and coaching, and coaching and support. There are two broad levels of support for learners with special educational needs: support and coaching, and coaching and support.



Gids voor coaches

Vraag jij je ook af hoe je professionele leerprocessen kan begeleiden gericht op goed onderwijs voor alle leerlingen? Lerarenopleiders, onderzoekers, ervaren leerkrachten, directies en andere schoolcoaches ontwikkelden deze evidence-informed antwoorden cocreatief. Elke vraag reikt je ook een spiegel aan die je doet nadenken over hoe jij leerkrachten of andere onderwijsprofessionals ondersteunt in hun inclusief leren.



 Kies thema



Type materiaal

zoeken

 Toon raster

 Toon lijst

Groeien richting een inclusieve pedagogie



Naar een bruikbare en toegankelijke gids voor coaches?



www.proudtoteachall.eu/nl/gids-voor-coaches

De **drie onderdelen** bevatten telkens **drie blokken** met

- inzichten, praktijkvoorbeelden en visuele ondersteuning
- spiegel-oefeningen – doelgericht reflecteren

Viertalig:

- Al deels vertaald Engels -> Nederlands, Lets, Portugees
- Meer vertalingen volgen tegen het projecteinde 31/08/2023



Groeien richting een inclusieve pedagogie



Welke competenties hebben we voor inclusieve praktijken nodig?

Ga verder



Wat maakt professionele ontwikkeling gericht op inclusie effectief?

Ga verder



Hoe kunnen we een inclusieve schoolcultuur en beleid ontwikkelen, samen met leerlingen, gezinnen en andere partners in de gemeenschap?

Ga verder

Welke competenties hebben we voor inclusieve praktijken nodig?

Last update: 03/02/2023



Theme:

Groeien richting een inclusieve pedagogie

Media:

Antwoorden op veel gestelde vragen

Om inclusieve praktijken te ontwikkelen, moeten leerkrachten hun rol aanpassen en hun competenties dienovereenkomstig ontwikkelen.

On this page

- [Veranderende rol van de leraar in een inclusieve samenleving](#)
- [Spiegel: kerncompetenties van de inclusieve leerkracht](#)
- [Bronnen](#)
- [Artikel: 'Dance is nature'](#)
- [Artikel: 'A manifesto for attuned teaching'](#)

Spiegel: kerncompetenties van de inclusieve leerkracht



Figure 1. Core values and areas of competence of the Profile of Inclusive Teacher (EASNIE, 2012).

Welke competenties hebben we voor inclusieve praktijken nodig?

- 1) De **diversiteit** van leerlingen (h)erkennen, waarderen en benutten
- 2) Inzetten op **positieve relaties** in een veilig klasklimaat
- 3) **Krachtige leerprocessen** ontwerpen in een toegankelijke en flexibele leeromgeving
- 4) **Samenwerken** met diverse actoren
- 5) Doelgericht en actief aan de **eigen professionele ontwikkeling** werken

www.kenniscentrumpotential.be

www.potentialtoteach.be

Actie- kaart

reeks
A

Diversiteit
waarderen &
benutten in
de klas



Moet ik een superheld zijn om inclusief les te geven?

De evolutie naar inclusief onderwijs doet leerkrachten soms twijfelen over hun kunnen. Om inclusief les te geven, moet je nochtans geen superheld zijn, maar kan je je versterken in **vijf essentiële competenties**:

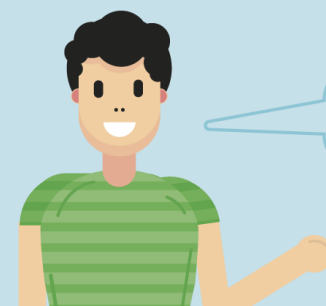
- 1) Diversiteit (h)erkenneren, waarderen en benutten
- 2) Inzetten op positieve relaties in een veilig klasklimaat
- 3) Krachtige leerprocessen in een toegankelijke en flexibele leeromgeving ontwerpen en hanteren
- 4) Samenwerken met diverse actoren
- 5) Doelgericht werken aan de eigen professionalisering.

De vijf competenties vormen een kapstok om na te denken over je sterktes, uitdagingen en groeimogelijkheden. Neem ze **onder de loep** met de competentieloop.

COMPETENTIE-
LOEP



COMMUNITY



Deel je ideeën vanuit dit gesprek in de online community
<http://gespreksstarters.potentialtoteach.be> of scan de QR-code.

<http://gespreksstarters.potentialtoteach.be/card/bz9XkKe5ejyANMA4pNFe>

Hoe kunnen we een inclusieve schoolcultuur en beleid ontwikkelen, samen met leerlingen, gezinnen en andere partners in de gemeenschap?

Last update: 03/02/2023

Theme:

Groeien richting een inclusieve pedagogie

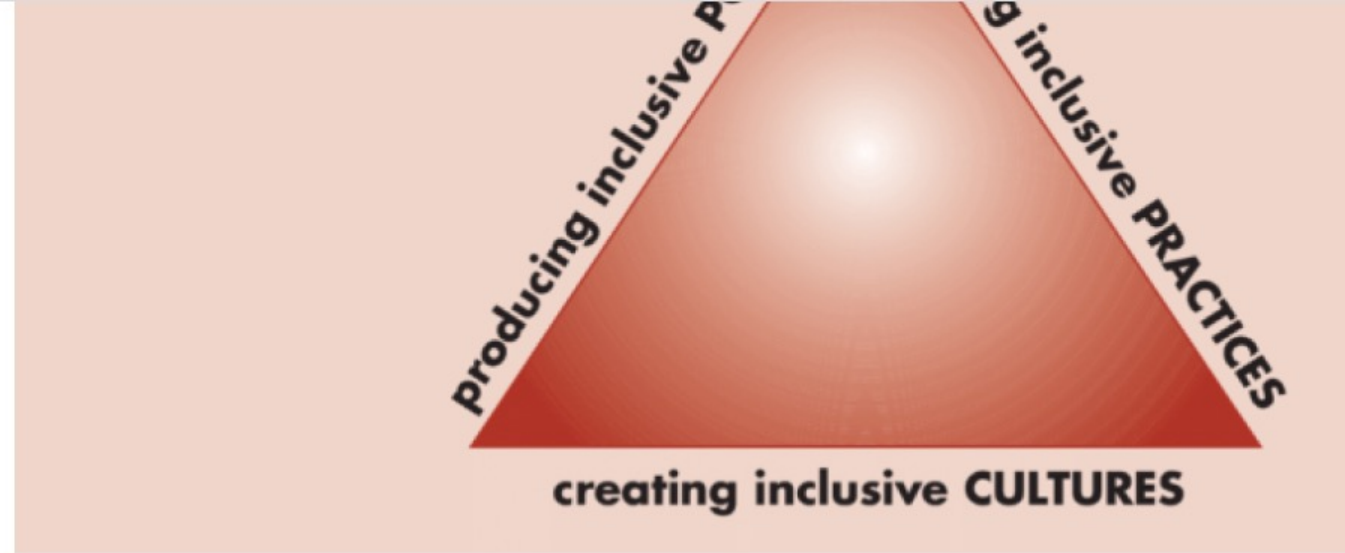
Media:

Antwoorden op veel gestelde vragen

On this page

-  Een schoolbrede benadering
-  Indatoren van een inclusieve schoolcultuur
-  Indatoren van een inclusief beleid
-  Spiegel: hoe inclusief is je schoolcultuur en -beleid?
-  Bronnen





Figuur 1: de drie dimensies van de Index voor Inclusie https://www.researchgate.net/figure/The-three-dimensions-of-the-Index-for-Inclusion-Booth-Ainscow-2002_fig3_29750672

Een schoolbrede benadering



Indicatoren van een inclusieve schoolcultuur



Indicatoren van een inclusief beleid



Spiegel: hoe inclusief is je schoolcultuur en -beleid?



Laat meerdere personen van je school [onze zelfreflectietool](#) invullen, ofwel deze [vragenlijst gebaseerd op de index voor inclusie](#). Zo krijg je een beeld hoe inclusief het beleid en de cultuur van je school is.





Samenwerkend professioneel leren organiseren



Hoe lanceren we een professionele leergemeenschap over goed onderwijs aan alle leerlingen?

[Ga verder](#)



Hoe stellen we heldere doelen die ons ondersteunen om alle leerlingen goed onderwijs te bieden?

[Ga verder](#)



Hoe gebruiken we onze persoonlijke gedachten, overtuigingen en noden als startpunt voor een gezamenlijk leerproces?

[Ga verder](#)

Hoe gebruiken we onze persoonlijke gedachten, overtuigingen en noden als startpunt voor een gezamenlijk leerproces?

Last update: 03/02/2023

Theme:

Samenwerkend professioneel leren organiseren

Media:

Antwoorden op veel gestelde vragen

On this page

○ Spiegel: mijn inclusieve bril



How do we use our **personal thoughts, beliefs and needs** as a starting point for our collaborative learning process?

relationships

Creating a positive microclimate among colleagues that is focused on cooperation requires mutual trust, no fear of making mistakes, and a

benefits

positive exchange of ideas, priorities are set for each child. It is being explored where more needs to be done to improve learning outcomes in general, and which cross-cutting skills need to be addressed individually. It is very important that everyone adheres to the same requirements

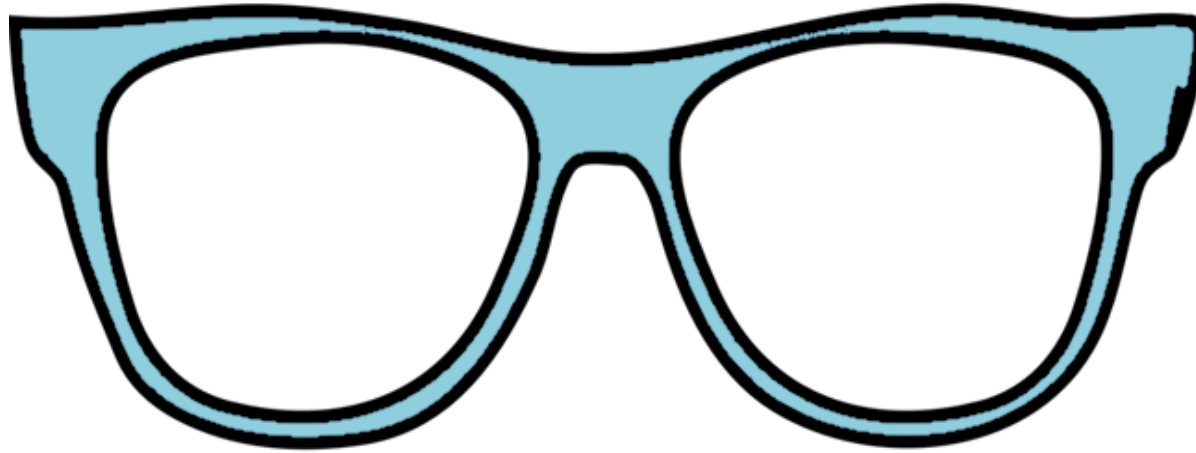
motivations

Van persoonlijke gedachten en overtuigingen naar reëel gedrag in de klas en terug ?

Je professionele kijk zit tussen je denken en je gedrag in de klaspraktijk in (Blömeke et al., 2014)



Verken/exploreer elkaars inclusieve bril



Vat samen in een aantal **kernwoorden** wat jouw kijk op inclusie typeert.

Toon je bril aan een collega en wissel van gedachten over de vragen...

Start-kaart

reeks B

Samenwerken met leerlingen en ouders



STARTKAART

Leerlingen en ouders in ons blikveld

In reeks B belichten we de samenwerking met leerlingen en ouders. Om de toenemende diversiteit volop te waarderen en te benutten, is die samenwerking van groot belang. Verbindend samenwerken gaat over een uitwisseling tussen **gelijkwaardige partners** die met elkaar samenwerken in een proces van cocreatie. Ze hebben een **gemeenschappelijk doel** en nemen er **gezamenlijk verantwoordelijkheid** voor op. Alle betrokken actoren, zowel professionele deskundigen als ervaringsdeskundigen, worden versterkt. Ieders expertise krijgt een plaats. Onderzoek toont aan dat hoe leerkrachten daarbij handelen, afhangt van hun persoonlijk referentiekader: hoe kijken ze naar de wereld en specifiek naar kwaliteitsvol onderwijs voor alle leerlingen?

Hoe ziet jouw inclusieve bril eruit? Vat samen in een aantal **kernwoorden** wat jouw kijk op inclusie typeert. Toon je bril aan een collega en wissel van gedachten over deze vragen:

- Zijn er gelijkenissen in hoe jullie kijken? Zijn er ook verschillen?
- Wat vind je treffend in de bril van je collega?
- Zie je inclusie met deze bril vooral als een probleem of uitdaging, of als een meerwaarde en kans? Hoe kleurt dit je handelen?



Bekijk het werkdocument 'inclusieve bril' via de QR.

INCLUSIEVE
BRIL



<http://gespreksstarters.potentialtoteach.be/card/yx3BhIGCfLC3XH26WMkK>

Inclusieve leeromgevingen

Een inclusieve leeromgeving is een leeromgeving die kwaliteitsvol onderwijs mogelijk maakt voor alle leerlingen ongeacht beperking, etniciteit, sociale afkomst, taal, gender, ... Daarbij ondersteunt een schoolteam actief leiders noden, zodat alle leerlingen tot leren en participeren komen op zowel cognitief, sociaal, emotioneel, motorisch en moreel vlak.

Volgens onderzoek creëren we een inclusieve leeromgeving door aan twee centrale doelen werken: 'diversiteit waarderen en benutten' en 'verbindend samenwerken met leerlingen, ouders, collega's en andere actoren'.



Diversiteit waarderen en benutten

[lees meer](#)



Verbindend samenwerken

[lees meer](#)

Inhoud

Vragen

Inclusie, wat is dat nu eigenlijk?

[lees meer](#)

Inclusie niets nieuws!

[lees meer](#)

bronnen

[alle bronnen](#)



Including Samuel - preview
Dan Habib



Onderwijsprofessionals coachen



Welke vaardigheden heeft een coach nodig om een proces van samen leren te ondersteunen?

[Ga verder](#)



Wat is de rol van de coach in een professionele leergemeenschap?

[Ga verder](#)



Hoe maken we onze professionele leergemeenschap doelgericht en gestructureerd?

[Ga verder](#)

Welke vaardigheden heeft een coach nodig om een proces van samen leren te ondersteunen?

Last update: 03/02/2023

Theme:

Onderwijsprofessionals coachen

Media:

Antwoorden op veel gestelde vragen

On this page

- 1. Verkennen en exploreren
- 2. Waarderen en bekrachtigen
- 3. Betrokken confronteren
- 4. Uitdagen
- 5. Inspireren
- 6. Ruimte geven en toelaten
- 7. Ontspannen en humor gebruiken
- Spiegel: hoe zet jij jouw vaardigheden in om een inclusief leerklimaat te ontwikkelen?
- Spiegel: 'De uil en de vos'



Hoe zet jij de zeven vaardigheden nu al in in je professionele leergemeenschap en/of je interprofessionele samenwerking met leerlingen, ouders en andere partners in het team?

Hoe wil jij de zeven vaardigheden nog verder ontwikkelen om bij te dragen aan een leerklimaat dat

1. verkennend is (via de vaardigheid exploreren),
2. feedback verwelkomt (via de vaardigheden waarderen en betrokken confronteren),
3. creativiteit stimuleert (via de vaardigheden uitdagen en inspireren)
4. ontspannen is (via de vaardigheden ruimte geven/toelaten en ontspannen)?

(Als je nog niemand coacht, kun je de video van 'de uil en de vos' bekijken en zien hoe de uil deze zeven vaardigheden toepast om de vos te coachen).





Spiegel: welke vaardigheden heeft een coach nodig om een proces van samen leren te ondersteunen?



- Hoe zet jij de zeven vaardigheden nu al in?
- Hoe wil jij de zeven vaardigheden nog verder ontwikkelen om bij te dragen aan een inclusief leerklimaat?

Bron: Clement, J. (2015)

Dialogoog- kaart

reeks
A

Diversiteit
waarderen
& benutten in
de klas



Diversiteit waarderen en benutten: wat doen we al?

Voor dit waarderend interview denk je aan een **moment of ervaring** waar je **goed kon omgaan met de diversiteit in de klaspraktijk** en/of waarbij je het gevoel had dat je **elkaar daarbij goed kon ondersteunen**.

Schets dit aan je collega zodat die zich de situatie **levendig kan voorstellen**.

- Waar speelde het zich af en met wie was je samen?
- Wat deed je in die situatie?
- Wat werkte er en wat niet?
- Wat was het effect op anderen?
- Wat was het effect op jezelf?
- Wat was het effect op je leerling(en)?
- Waar haalde je voldoening uit?
- Waar ben je trots of tevreden over? Waar kreeg je energie van?
- Wat leer je hieruit over wat werkt om diversiteit te waarderen en benutten?

Als collega luister je en stel je vragen tot je de ervaring concreet voor ogen ziet. Je benoemt ook wat je waardeert in het verhaal. Daarna draai je de rollen om.

Ik vind het knap dat je hierover in gesprek bent gegaan met de ouders.

WAARDEREND
INTERVIEW



Hoe maken we onze professionele leergemeenschap doelgericht en gestructureerd?

Last update: 03/02/2023

Theme:
Onderwijsprofessionals coachen

Media:
Antwoorden op veel gestelde vragen

Een gemeenschappelijk doel ontwikkelen



Mogelijkheden bieden voor gelijke betrokkenheid



Tijd goed gebruiken



Structuur aanbrengen in je gesprekken



On this page

- Een gemeenschappelijk doel ontwikkelen
- Mogelijkheden bieden voor gelijke betrokkenheid
- Tijd goed gebruiken
- Structuur aanbrengen in je gesprekken
- Spiegel: coach elkaar en denk erover na
- Inspirerend coachen: begeleide intervisie met GRROW



Theme:

Onderwijsprofessionals coachen

Media:

Antwoorden op veel gestelde vragen

Een gemeenschappelijk doel ontwikkelen**Mogelijkheden bieden voor gelijke betrokkenheid****Tijd goed gebruiken****Structuur aanbrengen in je gesprekken****Spiegel: coach elkaar en denk erover na**

1. Een persoon (de coach) onderzoekt een leervraag (over professioneel leren gericht op inclusie) van een collega (de coachee) (20 min). Daarbij kan je de onderstaande vragen van geleide intervisie gebruiken om je te inspireren. Een [Nederlandstalige versie van deze leidraad](#) vind je ook als 'download' op het digitaal platform van het Potential-project.
2. Spiegel: coach en coachee reflecteren om beurt (10 min)?
 - Wat werkte goed (bepaalde vragen, samenvattingen,...)?
 - Wat had beter gekund?

**Inspirerend coachen: begeleide intervisie met GRROW**Hier vind je ook de [leidraad in het Nederlands](#) vanuit het project Potential.



Spiegel: coach elkaar en denk erover na

1. Een persoon (de coach) onderzoekt een leervraag (over professioneel leren gericht op inclusie) van een collega (de coachee) (20 min).

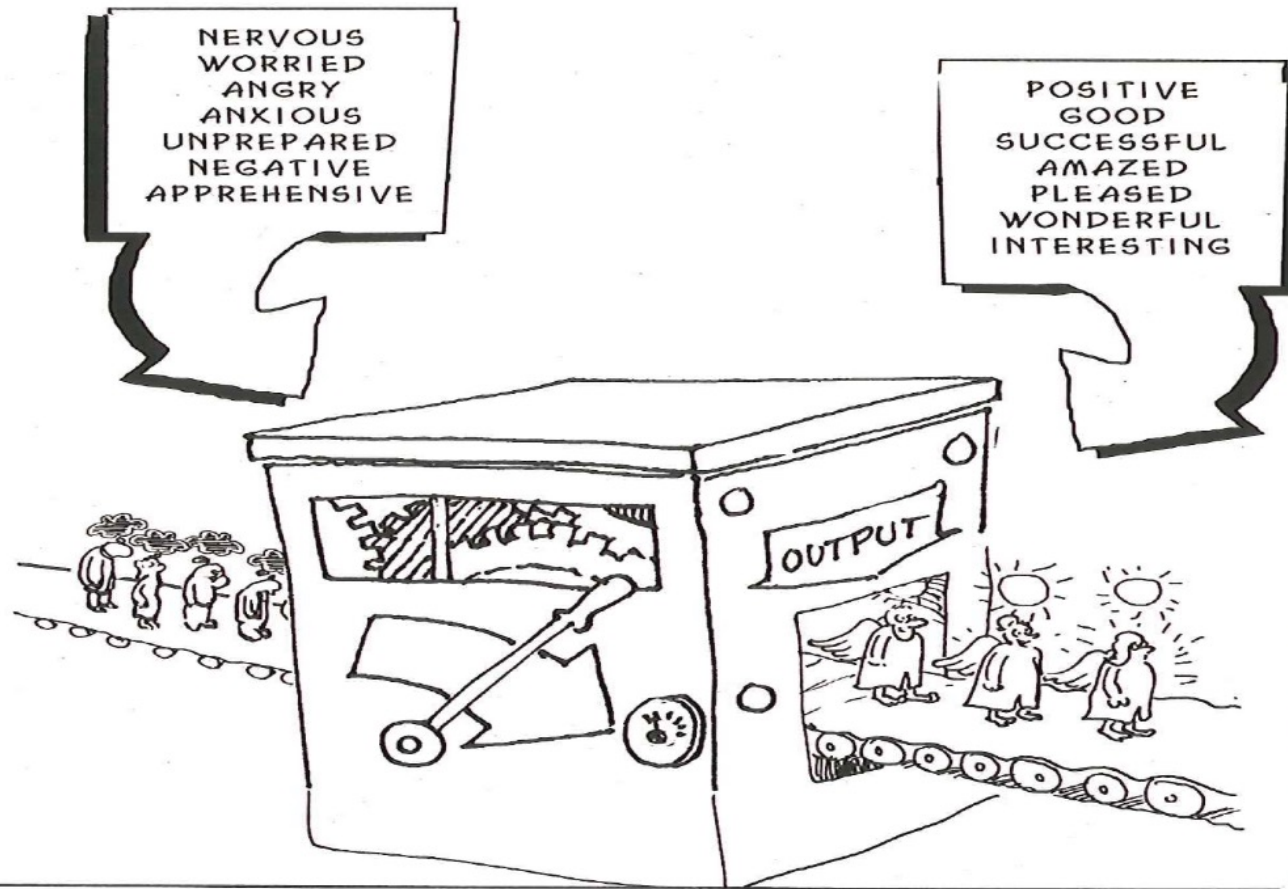
Daarbij kan je de onderstaande vragen gebruiken om je te inspireren. Een Nederlandstalige versie van deze leidraad vind je ook als 'download' op het digitaal platform van het Potential-project.



1. Spiegel: coach en coachee reflecteren om beurt (10 min)?
 - Wat werkte goed (bepaalde vragen, samenvattingen,...)?
 - Wat had beter gekund?

proudtoteachall.eu/nl/gids-voor-coaches/detail-2/hoe-maken-we-onze-professionele-leergemeenschap-doelgericht-en-gestructureerd?from=3#block-60

Reality: how do we handle the wide diversity of needs in our learners and team now?



© 1998 MICHAEL F. GIANGRECO, ILLUSTRATION BY KEVIN RUELLE
PEYTRAL PUBLICATIONS, INC. 952-949-8707 www.peytral.com

* Giangreco, M.F. (1998). *Ants in his pants: absurdities and realities of special education*. Minnetonka: Peytral Publications inc., p. 24

Goal: what would we like to change, learn or do better together with our partners in the community?

Resources: who or what might help us?

Options: how could we get there?

Will: who will do what when where as a first step?

Meer ProuD? Volg onze blog en/of kom naar het inspiratiemoment in Brussel op 10 mei 2023

[home](#) [over ons](#) [blog](#) [contact](#) [en](#) [nl](#) [lv](#) [pt](#)



[inspiratiecentrum](#) [gids voor coaches](#) [professionaliseringspakket](#) [onderzoeks- en beleidsaanbevelingen](#)

Filter

Alle blogposts

Professionele ontwikkeling

Inclusieve pedagogie

Interprofessionele samenwerking

Professionele vaardigheden en voorwaarden



**Save the date:
inspiratiemoment 10/05/23 in
Brussel, België**

donderdag 26 januari 2023



**Inclusive education, what
else?**

woensdag 14 december 2022



Incusie: it's all about love!

dinsdag 29 november 2022

Maandagochtend 10 oktober vertrok ik, als enige

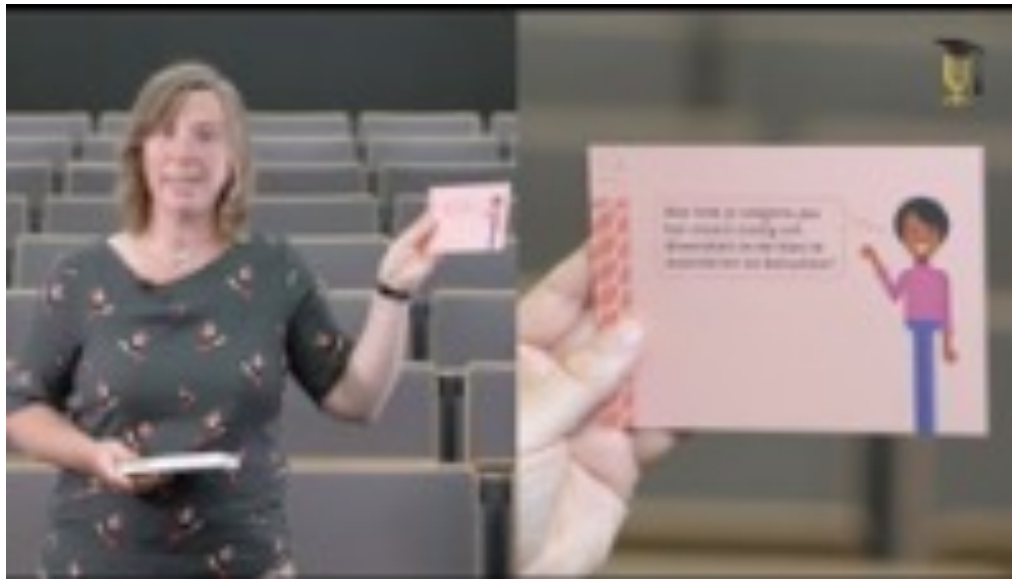
Meer Potential?

Bestel of download de Doos vol Potential: gespreksstarters over diversiteit en inclusie

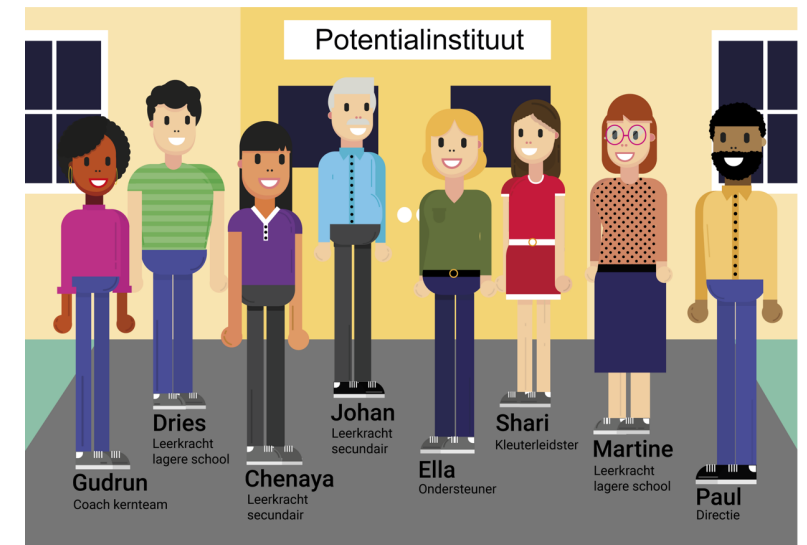
Bekijk het filmpje op Wetenschap uitgedokterd en het overzicht van alle Potential-materialen.

Beluister de podcastreeks.

Bekijk onze navorming op www.potentialtoteach.be/contact



<https://www.wetenschapuitgedokterd.be/de-leerkracht-een-superheld-voor-elk-kind>



www.potentialtoteach.be

Power to teach all

Een klas vandaag is een diverse klas en die diversiteit is breed: verschillen in gender, sociale afkomst, taal, leervermogen, motivatie, beperkingen,... Als leerkracht doe je al heel wat inspanningen om het potentieel van je leerlingen volop te ontwikkelen. Toch wil je je competenties ook verder versterken, je inzichten bijschaven met wetenschappelijk onderbouwde kennis en ontdekken **wat werkt om inclusieve leeromgevingen te creëren**? Zoek je bruikbare instrumenten om individueel, met je team of in de lerarenopleiding mee aan de slag te gaan? Bekijk dan de **materialen, inspiratie en werkvormen** op dit platform en benut ze om samen krachtig les te geven in diversiteit.

Inspireer mij >

Welke rol heeft de coach?



Welke vaardigheden zet ik als coach in?



Wie neemt de coachende rol op?



Hoe groeperen we ons tijdens de bijeenkomsten?



Hoe breng ik doelgerichtheid en structuur in gesprekken en bijeenkomsten (via GRROW)?



In welke mate reik ik als coach oplossingen of adviezen aan?



In hoeverre sta ik als coach zelf achter inclusie of stuur ik collega's aan om inclusief te werken?



Hoe ga ik om met controverse of polarisatie in het team?





Lees ons boek(hoofdstuk)

- Inclusie: welke lading dekt deze vlag?
- Inclusief onderwijs, wie wordt er beter van?
- **Moet ik een superheld zijn om inclusief les te geven?**
- Inclusie: een must of een zoveelste modegril?
- Dynamische samenwerking met ouders: sneltrein of boemeltrein?
- Samenwerking als wondermiddel voor inclusie?
- **Samen professionaliseren: een springplank naar inclusie?**

Dankjewel voor jullie aandacht!

marijke.wilssens@arteveldehs.be
annemieke.eerlingen@arteveldehs.be
hannah.boonen@ucll.be



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



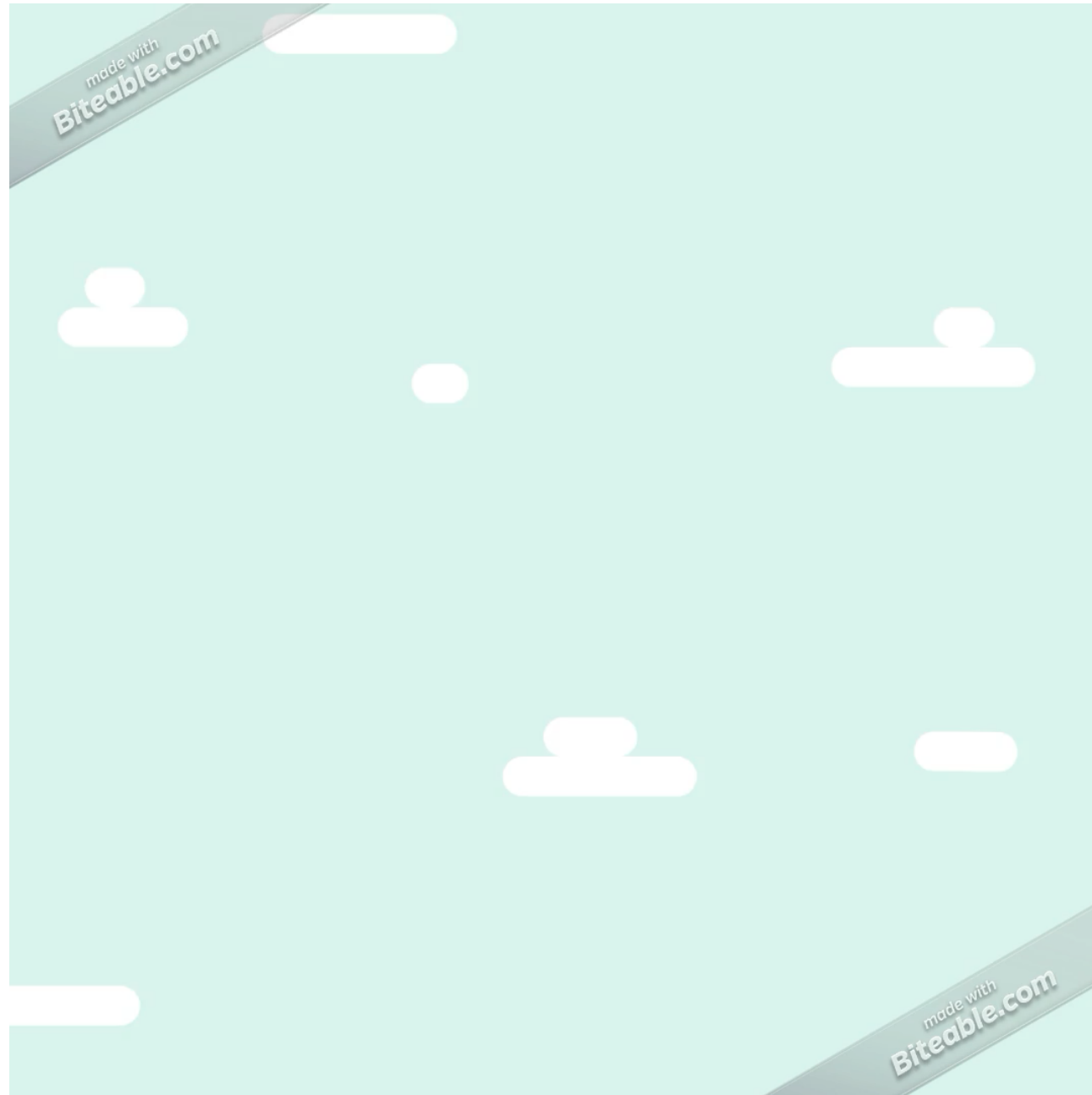
www.proudtoteachall.eu



#ProudToTeachAll

Check out:

welke
superkracht
neem je mee
uit deze
sessie?



Evaluatie

Wat vond jij van deze workshop?

