

Tips voor Ouders Afronding van het Schooljaar

TIJD OM IN DE VERF TE ZETTEN WAT **HET VERSCHIL MAAKTE**, HOE DE LEERKRACHT/ONDERSTEUNER/DIRECTIE/ZORG/... **ER TOE DOET!**

- Waar maakte de leerkracht het afgelopen jaar voor je kind een verschil?
- Wat zal je van het afgelopen jaar missen?
- Met welke verhalen, anekdotes over de juf/meester kwam je kind vaak thuis... ?
- Zorg dat je een paar anekdotes op zak hebt – wat waren treffende momenten, hoe is je kind gegroeid.
- Wat maakt dat deze leerkracht jouw kind steeds zal bijblijven? Wat waardeerde jouw zoon/dochter aan deze leerkracht.

OVERDRACHT VAN ERVARING EN INFO

- Kan de leerkracht van het volgende schooljaar al aansluiten bij het laatste overleg van dit schooljaar? Zo kan die kennis maken met alle betrokkenen en concrete tips meekrijgen van de leerkracht van het huidige schooljaar.
- Voor secundair bij overgang van graad: evt. directie of coördinator van de nieuwe graad
- Kan je zaken/info/RA/... verzamelen als team die dit schooljaar het verschil hebben gemaakt en deze doorgeven aan het team (leerkracht, ondersteuner, ...) van volgend schooljaar zodat zo weinig mogelijk info verloren gaat?

Het is een blijvend zoeken dit zoveel mogelijk **gedeeld te krijgen in het team** zodat dit niet alleen op jouw schouders als ouder komt te liggen: bv. op de eindvergadering aan iedereen 1 of 2 zaken laten opsommen die het verschil maakte voor hem/haar afgelopen jaar en dit in het verslag bundelen. Dit is meteen een mooi documenten om op het eerste overleg van volgend jaar erbij te nemen als vertrekpunt.

VLOTTE OVERGANG

- Vaak gaan de kinderen een dagje meedraaien in de klas van volgend schooljaar. Dat is voor sommige kinderen lastig, waardoor de relatie met de leerkracht van volgend jaar soms al op de helling komt te staan. Laat de juf/meester eerst komen observeren in de huidige klas om op deze manier een band te scheppen met het kind en ook die ‘proefdag’ te doen slagen.
- Leerkrachten van secundair kunnen eens komen kijken in de lagere school om te beleven hoe het inclusief traject daar vorm kreeg.
- Bij overgang naar nieuwe school: zijn er extra momenten voor de leerling en ouders om kennis te maken met het schoolgebouw, de leerkrachten?

PLAN VOOR VOLGEND JAAR VOORBEREIDEN

- Stel de vraag **waar ben je bezorgd over**? Leg op tafel, waar jij als ouder bezorgd over bent ifv volgend schooljaar. (maar stel de plaats van je kind (is mijn kind wel welkom) niet (meer) in vraag - ook al twijfel je soms als ouder)
- Ligt er al een plan klaar voor de opstart van het nieuwe schooljaar? Dat geeft zekerheid en een gerust gevoel naar die eerste schooldag voor alle partijen.
- Misschien kan het eerste overlegmoment van het nieuwe schooljaar al vastgelegd worden in juni?
- Welke **anektote** kan de leerkracht van dit schooljaar jou nog cadeau doen voor de nieuwe leerkracht?
- Wat moet de nieuwe leerkracht zeker weten?
- Wat wil je ook achter jullie laten en neem je niet meer mee naar volgend schooljaar?
- Er zijn redelijke aanpassingen die niet onderhandelbaar zijn, leg die zeker op tafel.
- Wat moet voor jou vastgehouden worden ifv volgend jaar? In aanpassingen en ondersteuning, in de manier van samenwerking in communicatie, enz.

SAMENWERKING EN COMMUNICATIE

- Wat heeft voor jou als ouder gewerkt in de manier van samenwerken? (vb. Geen mails in het weekend)
- Wat is er nodig in communicatie en samenwerking voor een optimaal ‘rendement’ van de aanpak?
- Wat was ondersteunend voor jou als ouder om gelijkwaardig partnerschap te ervaren?
- Wat was helpend om de constructieve focus vast te houden doorheen overlegmomenten of breed in de communicatie? Maar tegelijk hoe kunnen zaken die moeilijk lopen wel gedeeld worden?

EN DAN ... VAKANTIE

- Wat heb jij als ouder nodig om de vakantie 'rustig' in te gaan?
- Andere ouders opzoeken om je bezorgdheden te delen?
- Zorg dat vakantie ook vakantie kan zijn, met niet teveel to do's... meestal staat therapie ook op een laag pitje – het is ook goed voor kinderen om te deconnecteren en niet therapie moe te zijn.
- Zijn er mogelijkheden tot connectie met de klasgenoten? Of als die er zijn dat mee(r) benadrukken naar school toe.

“Voor het laatste overleg bak ik altijd iets lekkers. Zo wil ik het team bedanken om dit jaar weer samen te zoeken, mijn kind kansen te geven. Het brengt ook een andere sfeer in het overleg, het wordt gezelliger en minder formeel. Ook liep het niet altijd even vlot, we proberen toch af te sluiten op een positieve manier.”

OPSTART VAN HET NIEUWE SCHOOLJAAR

- Welke vragen hebben de leerkrachten voor de vorige leerkracht/de vorige school?

BEELDFORMING EN KENNISMAKING

- Wat kan jij als ouder, vanuit het netwerk van je kind nog meegeven over je kind dat niet gaat over het schoolse? Bv. vanuit vrije tijd, het buurmeisje, enz. = **brede** beeldvorming
- Hoe zal de (nieuwe) leerondersteuner jouw kind leren kennen?
- Met welke activiteit, onderwerp,... scoor je steevast bij jouw kind?
- Denk goed na welke info je graag wil dat elke leerkracht minimaal heeft van jouw kind. Bespreek met de school hoe je hen die info kan meegeven: in een quicksheet, een kort moment op school (bv. Na de personeelsvergadering eind augustus) waar alle leerkrachten samen zijn, via de leerondersteuner, ...

VERBINDING MET SCHOOL EN KLASGENOTEN

- In de eerste weken (of eind augustus) een kennismakingsmoment met de school, ook al zit je kind al langer op school, kan blijvende aanwezigheid helpend zijn om leerkrachten te ontmoeten, de leerlingbegeleider toch eens te spotten, ...
- Zijn er activiteiten waarin je kind al **verbinding** kan maken met een deel van het lerarenkorps?
- Voor een nieuwe leerkracht/nieuw team kan het goed zijn om nog eens te horen **waarom jullie kiezen voor inclusie, hoe je kijkt naar de toekomst voor jouw kind**, wat je dus verwacht van het schooltraject van jouw kind. Dit geeft meteen richting aan de leerkracht/ondersteuner en zet (hopelijk) de neuzen in dezelfde richting van het team. Misschien mag je als ouder wel even binnenspringen na de opstartende klassenraad eind augustus, zodat je meteen alle leerkrachten al info kan meegeven over jouw zoon/dochter en het inclusietraject?

SAMEN KOMEN TOT EEN PLAN

- Ligt er al een plan klaar voor de opstart van het nieuwe schooljaar? Dat geeft zekerheid en een gerust gevoel naar die eerste schooldag voor alle partijen.
- Hoe pakken we de eerste schooldagen en –weken aan?
- Waar ben je bezorgd over? Deel dit vanuit jou als ouder. Maar stel de vraag ook aan de school, de leerkracht, ... Wat kan houvast bieden bij deze bezorgdheden?
- Wat heeft ieder nodig om te kunnen starten?
- Kan er al afstemming zijn wanneer ondersteuning wel / niet werkt voor jou kind? Kunnen we afstemmen wat er al is geprobeerd en waarom dit wel of niet werkte? Zodat de hoe ook al een beetje vorm kan krijgen?
- Misschien kan het eerste overlegmoment van het nieuwe schooljaar al vastgelegd worden in juni?

“Het afstemmingsgesprek laat ik bij mij thuis doorgaan. Ik bak allerlei lekkers en op deze manier zet ik in op verbinding met de leerkrachten.”

**ouders voor
inclus!e**

**steunpunt
voor
inclus!e**



www.oudersvoorinclusie.be



www.facebook.com/oudersvoorinclusie



Ouders voor inclusie

Contact



info@oudersvoorinclusie.be



[https://oudersvoorinclusie.be/startpagina/
contact/](https://oudersvoorinclusie.be/startpagina/contact/)

Gesubsidieerd door



Rekeningnummer: BE47 7370 3013 1980